

# Harcèlement-intimidation entre élèves

## Dispositif vaudois de prévention et de prise en charge

Partage d'expériences – Réseau d'écoles21  
26 mai 2021

**Jennifer Lugon et Sonia Lucia – Cheffes de projet**

«Harcèlement-intimidation et violences entre élèves : prévention en milieu scolaire»

jennifer.lugon@avasad.ch  
sonia.lucia@avasad.ch



# Objectifs

- ▶ Connaître le contexte du dispositif
- ▶ Comprendre les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves
- ▶ Saisir les bases de la méthode de la préoccupation partagée (MPP)
- ▶ Découvrir le dispositif vaudois
- ▶ Identifier les enjeux pratiques liés à la mise en œuvre de la MPP

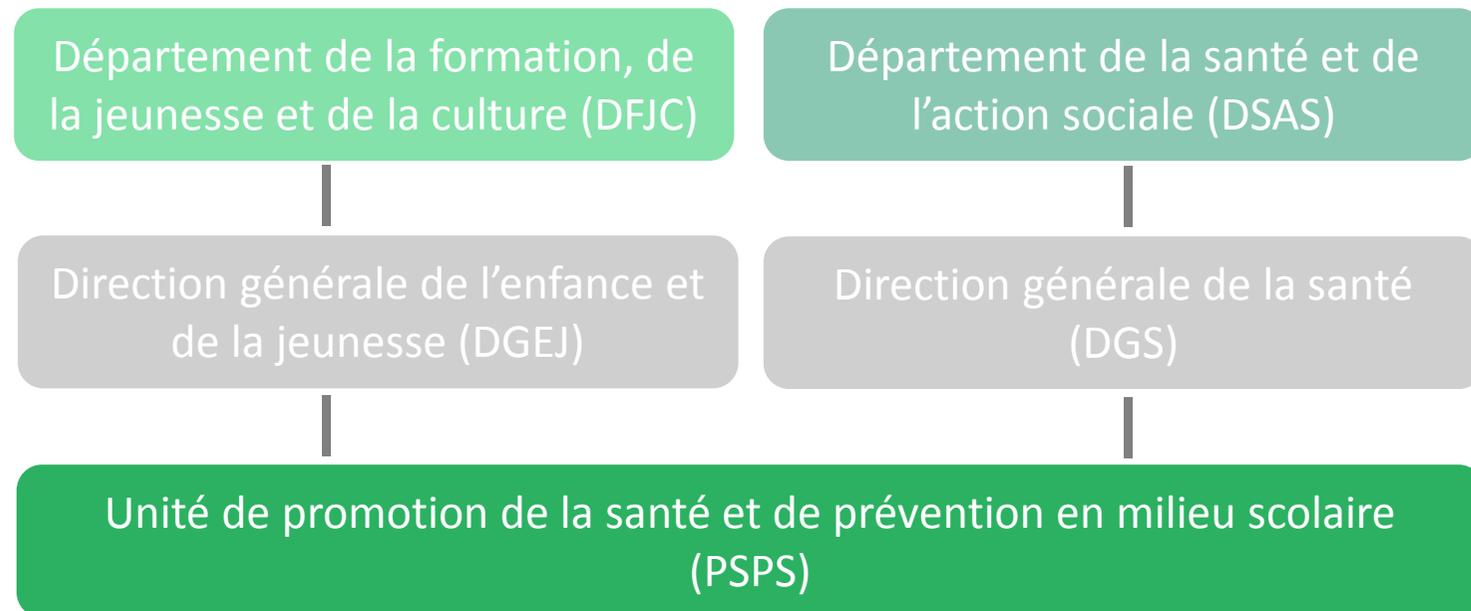
# Equipe à l'Unité PSPS

PSPS : **promotion** de la santé et **prévention** en milieu scolaire

« Harcèlement-intimidation et violences entre élèves : prévention en milieu scolaire »

- ▶ Jennifer Lugon – cheffe de projet (scol. obligatoire)
- ▶ Sonia Lucia – cheffe de projet (scol. post-obligatoire)
- ▶ Sophie Schubert – accompagnement d'équipes MPP et référente pour les situations particulières d'élèves

# Organisation vaudoise



# Relais dans les écoles

## Equipe PSPS

- ▶ Infirmiers et infirmières scolaires
- ▶ Médiateurs et médiatrices scolaires
- ▶ Délégué·e·s PSPS
- ▶ Médecins scolaires
  
- ▶ Educateurs et éducatrices en milieu scolaire
- ▶ Service de PPLS (psychologues scolaires)
- ▶ Aumôniers, aumônières
- ▶ Etc.

# Historique

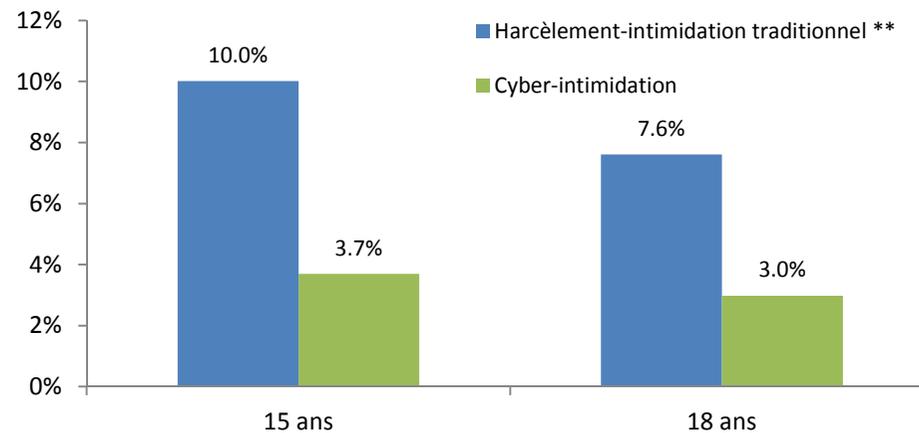
- ▶ 2003-2017 : enquêtes auprès des élèves et des directions d'école sur ces phénomènes
- ▶ Dès 2015 :
  - Plan d'action – déploiement du dispositif (scol. obligatoire)
  - Journées annuelles de formation continue
  - Plateforme MPP (romande et francophone)
- ▶ Dès 2018 :
  - Politique publique – programme prioritaire
  - Accompagnement des élèves-cibles renforcé
  - Déploiement du dispositif (scol. post-obligatoire)
- ▶ 2021 :
  - Colloque romand MPP (VD, GE, FR, NE, BE)
  - CAS (HETSL & HEP Vaud)



# Constats

- ▶ 10% d'élèves concerné·e·s selon les études
- ▶ Nombre de cas réels – Nombre de cas signalés : repérage
- ▶ Evaluation : 88% des situations traitées avec la MPP s'améliorent

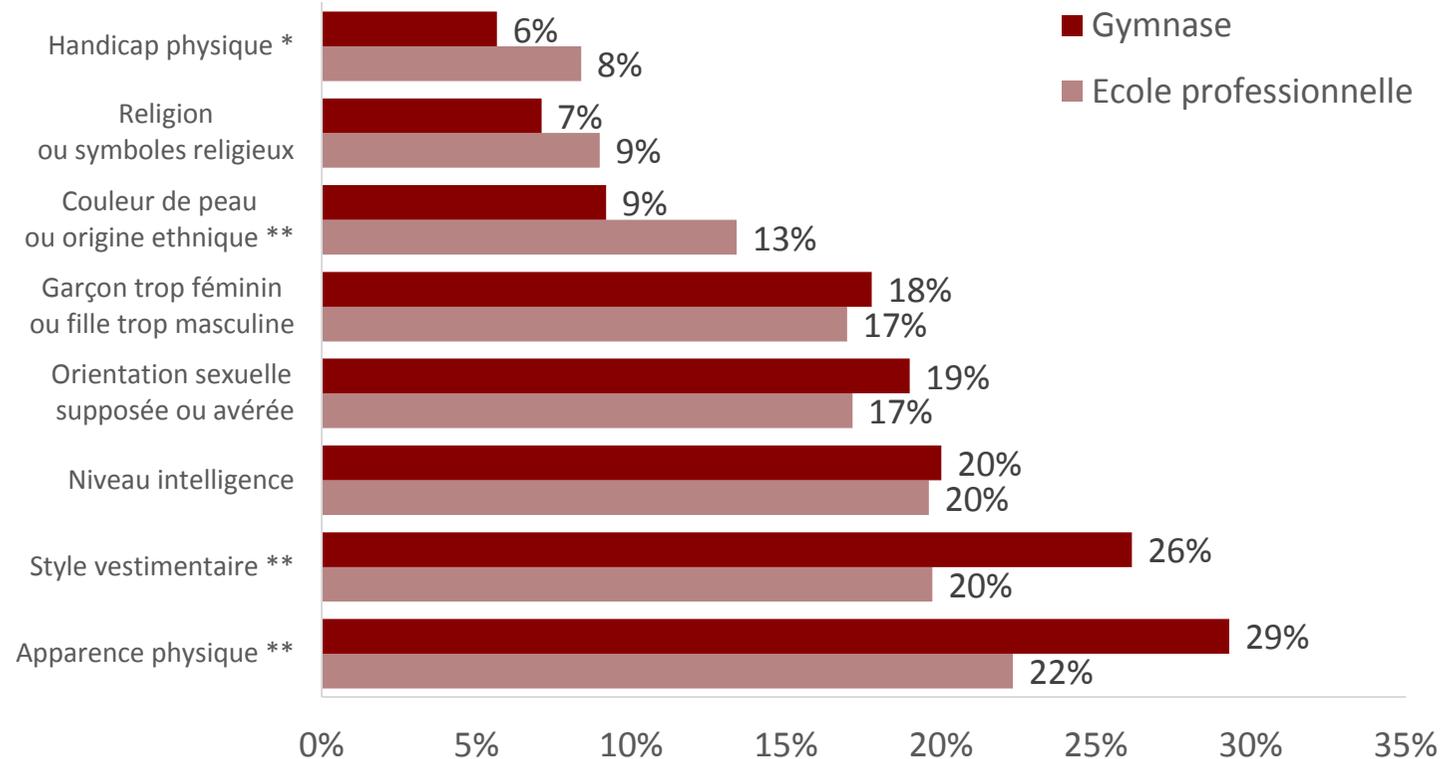
Victimes d'intimidation selon l'âge  
(au moins 1x/semaine sur 12 mois)



Lucia et al. (2018)

# Constats

## Discrimination observée (au moins 1x/mois)



Lucia et al. (2018)

# Définition et enjeux théoriques

« Harcèlement-intimidation entre élèves : **répétition** de violences, **phénomène de groupe** exerçant une **asymétrie** et engendrant une **incapacité à se défendre** pour l'élève qui en est la cible. La pression à la conformité et la peur sont le ciment du groupe ».

(Dayer, 2020)

- ▶ Harcèlement scolaire →  
**harcèlement-intimidation entre élèves**
- ▶ Harcèlement-intimidation entre élèves ≠ **conflit**
- ▶ **Eviter une confrontation** entre les élèves
- ▶ PIKAS → **MPP**

# Clarifications – Vocabulaire

- ▶ Acteurs et actrices en présence ?
  - Intimideurs et intimidatrices **présumé·e·s**  
≠ agresseurs, harceleuses, etc.
  - Témoins  
≠ distinction → élèves IPT
  - **Elèves-cibles** (EC) plutôt que victimes

# Par exemple...

- ▶ Moqueries
- ▶ Attribution de surnoms
- ▶ Mises à l'écart – isolements
- ▶ Bousculades
- ▶ Injures
- ▶ Coups
- ▶ ...

→ et les indicateurs de repérage?

(Absentéisme, retards, chute des notes, maux de ventre, ...)

# (Cyber)harcèlement-intimidation

- ▶ Amplification de ces phénomènes
- ▶ Pas de barrières spatiales ni temporelles
- ▶ Preuves – captures d'écran

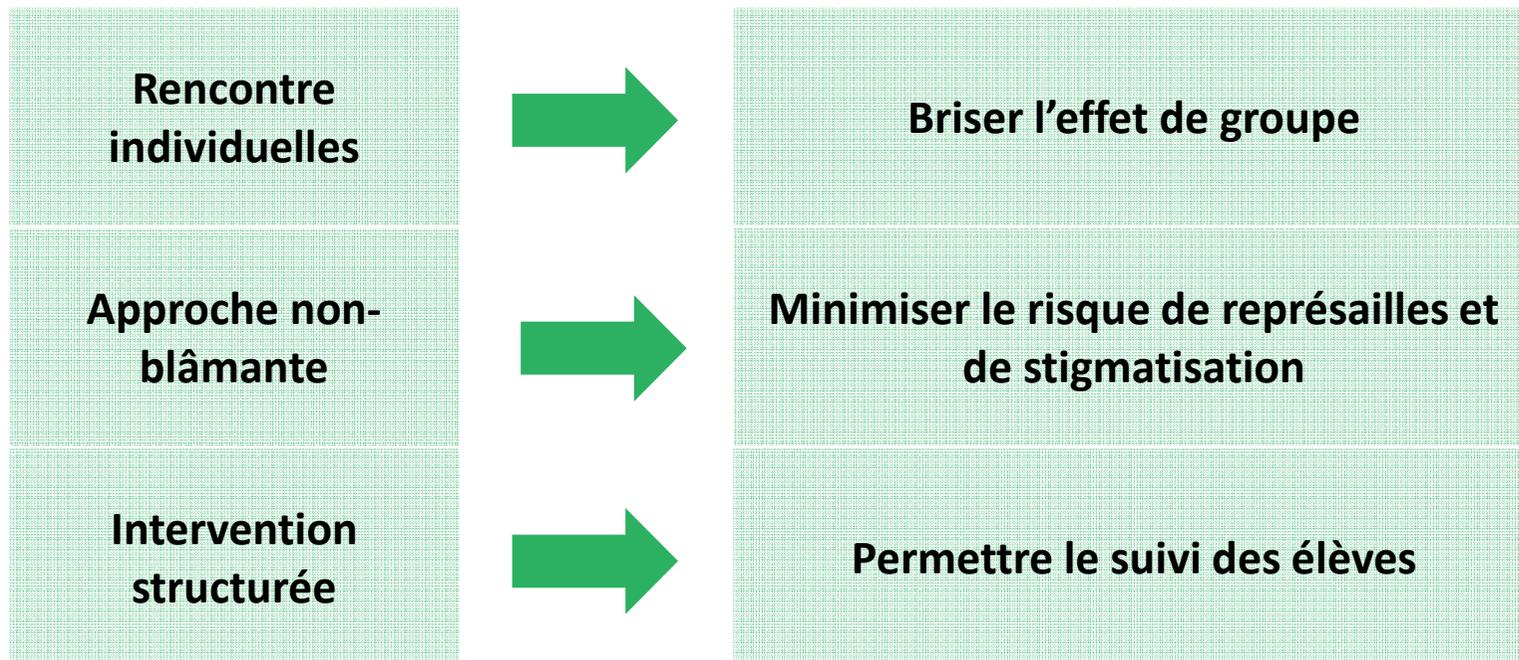
(Dayer, 2020)

- ▶ Croyance de l'anonymat
- ▶ Rapidité de propagation
  
- ▶ Moins de la moitié via cyber (env. 4%)
- ▶ Initié très souvent à l'école

# Approches théoriques

«Bullying» – Dan Olweus	«Mobbing» – Anatol Pikas
Actes répétés	Phénomènes de groupe
Disproportion des forces	Disproportion des forces en raison du nombre
Intention de nuire	Action perpétrée sous l'influence du groupe, l'intentionnalité n'est pas forcément avérée

# La méthode de la préoccupation partagée (MPP)





# Dispositif vaudois de prévention

Dispositif impliquant l'entier de l'établissement :

- ▶ Rencontre de la direction et de l'équipe santé
- ▶ Conférence sur la thématique aux professionnel·le·s de l'école
- ▶ Mise en place d'une équipe (MPP) au sein de l'établissement
  - Formation des professionnel·le·s intéressé·e·s à la méthode de la préoccupation partagée (MPP)
  - Formation des professionnel·le·s de la santé pour accompagner les élèves-cibles d'intimidation
  - Rencontre fonctionnement d'équipe MPP
  - Suivi d'équipe MPP
- ▶ Projets de promotion du climat scolaire & du bien vivre ensemble + prévention des violences

# Enjeux de mise en œuvre

- ▶ Collaboration – clarification des rôles
- ▶ Formalisation
- ▶ Communication
  - A l'interne
  - A l'externe

# Clarification des rôles

## Des professionnel·le·s qui...

Évaluent les situations

- Groupe pluridisciplinaire (personnes ressources, conseil de direction, etc.)

Coordonnent les interventions

- N'importe quel·le professionnel·le de l'école

Interviennent auprès des élèves intimidateurs et intimidatrices présumé·e·s et témoins

- Membres du corps enseignant ayant suivi la formation MPP

Accompagnent les élèves-cibles

- Personnes ressources de l'école (médiateurs et médiatrices scolaires, infirmiers et infirmières scolaires, éducateurs et éducatrices scolaires, PPLS, etc.)

# Formalisation

▶ **Protocole** = processus d'appropriation

▶ **Strates de l'école**

- A l'interne de l'équipe MPP
- A l'interne du corps enseignant et autres professionnel·le·s
- Avec la direction, etc.

▶ **Protocole écrit & schéma**

- Repérage et annonce
- Evaluation
- Intervention
- Suivi

**4 étapes-clés**  
pour chaque situation

# Communications

- ▶ Au sein de l'équipe et avec la direction
- ▶ Dispositif éducatif pertinent communiqué
  - Aux professionnel·le·s de l'école
  - Aux élèves
  - Aux parents 
    - ▶ En amont
    - ▶ Sur le moment

# Echanges et discussions

