



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Atelier 2:

Comment est abordée la thématique de
l'alimentation dans les différents plans d'études ?

Journée d'étude romande 2023

27 septembre 2023, Pully

Dr. Ayuko Berchtold-Sedooka, éducation21



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS



Plan de l'atelier

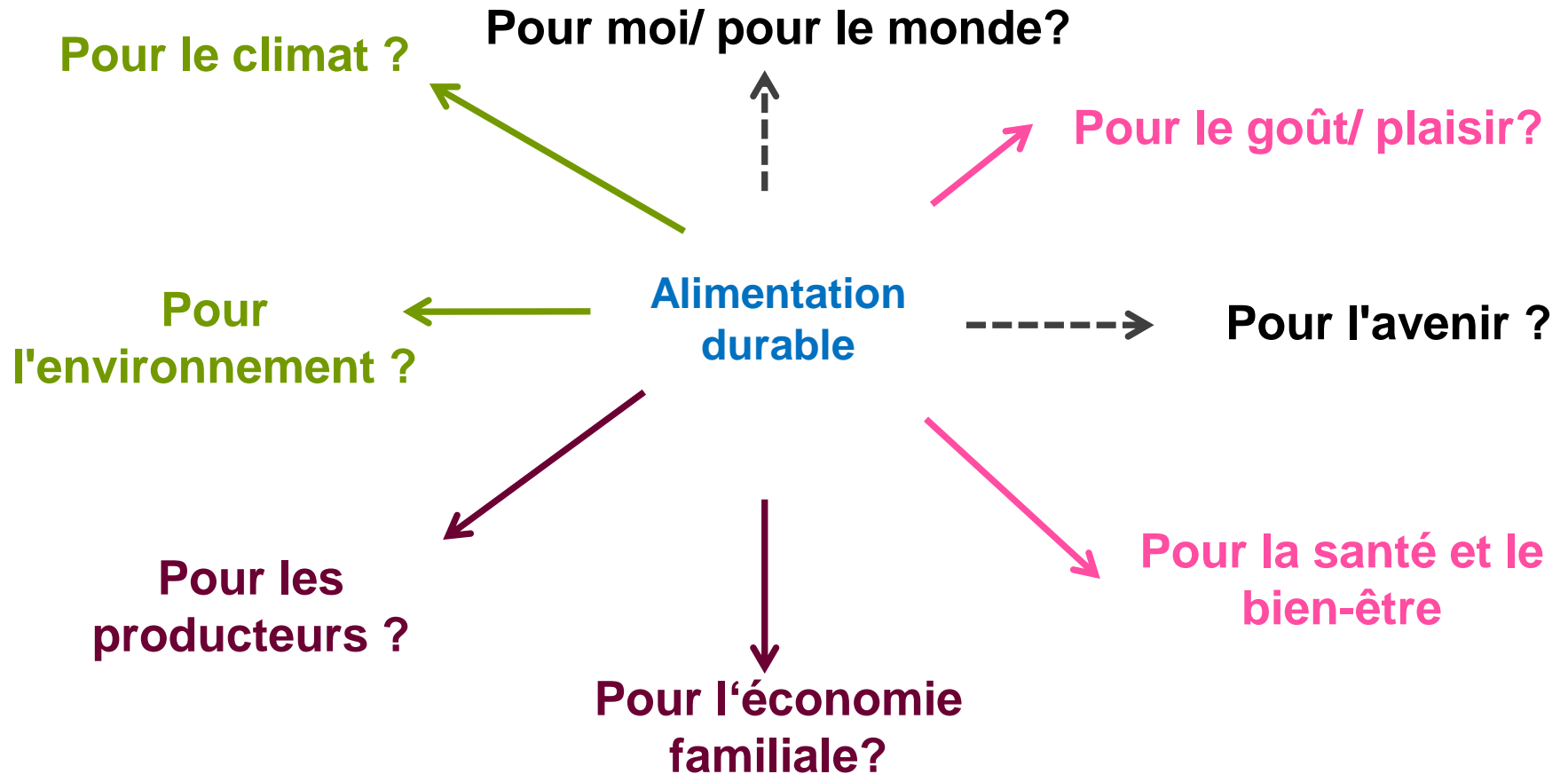
I. Alimentation durable
dans les différents plans d'études

II. Pistes d'aborder la thématique de l'alimentation durable
dans l'enseignement, l'école et son environnement

III. Travail en groupes

IV. Discussion générale

Alimentation durable: Pour qui?



I. Alimentation durable dans les différents plans d'études

I. Alimentation durable dans les différents plans d'études

- A. Où se trouve ce thème?
- B. Quels objectifs d'apprentissages attendus?
- C. Quelles compétences faut-il développer ?

I. PER - Domaine disciplinaire: Corps et Mouvement

Education nutritionnelle

«elle vise à développer la coopération et la convivialité, la stimulation des sens et la découverte d'autres saveurs, ainsi que la prise de conscience d'autres cultures alimentaires. Elle contribue à faire de l'élève un consommateur autonome et critique, en le sensibilisant notamment à l'importance du tri des déchets et à une gestion raisonnée des ressources naturelles. » (Extrait du PER)

Economie familiale

CM 35 – Sens et besoins physiologiques

Distinguer les particularités des nutriments et étudier leurs rôles dans l'alimentation...

CM 36 – Équilibre alimentaire

Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation...

I. Sec II - Ecoles de maturité gymnasiale: Plan d'études cadre pour les écoles de la maturité (Gymnase)

- La thématique «alimentation durable» n'est pas explicitement présentée.
- Mettre l'accent sur l'interdisciplinarité (p.137)

Chimie, Les objectifs fondamentaux, sous «Attitudes»

« Comprendre les informations diffusées par les médias dans des domaines aussi variés que l'environnement, les matières premières, l'alimentation, etc. et les juger de manière critique pour se former une opinion personnelle » (p. 111)

I. Sec II - Ecoles de culture générale: Plan d'études cadre des écoles de culture générale

- La thématique «alimentation » n'est pas explicitement présentée.
- Approche par compétence
- Mettre l'accent sur l'interdisciplinarité

• Sec II- Formation professionnelle: Plans d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale (PEC ECG) et Maturité professionnelle (PEC-MP)

PEC-ECG:

- Pas de référence directe à l'alimentation
- Enseignement thématique => approche interdisciplinaire
- Enseignement orienté vers une pédagogie active
- Promotion des compétences

PEC-MP:

- Sciences naturelles : Une orientation :« Nature, paysage et **alimentation** »
- Biologie humaine: **l'alimentation**, digestion et excrétion (p.91).
- Domaine d'application de la philosophie pratique (éthique):
« 8.2 Développement durable, justice sociale et solidarité » (« *analyser des exemples concrets de développement durable tirés de divers domaines de la vie courante(politique, économie et travail, **alimentation**, habitat, loisirs, consommation, etc.)* »), (p.107).

II. Pistes d'aborder la thématique de l'alimentation durable dans l'enseignement, l'école et son environnement

II. Comment développer un thème «Alimentation» dans le sens de l'EDD?

Comment puis-je, à partir du thème « Alimentation »...

- Montrer un lien entre des réalités et des processus au niveau local et mondial? (ESPACE)
- Étudier les effets du passé et du présent sur les générations futures et amener les élèves à concevoir des scénarios souhaitables pour l'avenir? (TEMPS)
- Mettre en lumière la dimension écologique, économique et social, et les interactions existantes? (DIMENSIONS)

II. Une démarche EDD ?

- Donner la place à la controverse et à l'incertitude
- Développer des visions positives de l'avenir
- Faire émerger la problématisation chez les élèves
- Mettre en évidence l'interdépendance et la complexité
- Soutenir la participation active des élèves
- Mettre en œuvre concrète de l'action chez les élèves
- Mettre en valeur la phase de communication vers l'extérieur et valoriser le travail des élèves

II. Questions socialement vives comme point de départ

Mais quelles questions ? Comment procéder ?

Exemples de QSV sur l'alimentation:

- Une seule santé pour les humains, les animaux et l'environnement, est-elle réalisable?
- Comment expliquer que l'on jette des aliments dans les pays riches alors qu'une partie de l'humanité est affamée ?
- Qu'est-ce qu'une nourriture saine au regard du développement durable ?
- Faut-il consommer des protéines animales ?
- Comment parvenir à nourrir 9 milliards d'hommes et de femmes en 2050
- L'agriculture biologique est-elle capable de nourrir l'humanité entière?

II. Alimentation durable: thèmes croisés

Alimentation x Droits de l'enfant :
⇒ **Droit à l'alimentation**

PAR EXEMPLE

- Que dit la Convention internationale des droits de l'enfant sur l'alimentation?
- Une alimentation sûre et équilibrée, un droit vital pour le développement de l'enfant?
- Quelle est la situation en Suisse ou dans le monde?
- Qu'en pensent les enfants?

II. Axé sur les compétences et moyens pédagogiques

- **Compétences cognitives:**
Pensée systémique, Changer de perspective, pensée critique et créative
- **Compétences métacognitives:**
Autonomie, responsabilité, Taking initiatives...
- **Compétences socio-émotionnelles:** Participation, Collaboration, Empathie, Communication, Confiance en soi, ...

PAR EXEMPLE

Moyen pédagogique : Pédagogie par projet

EX) Proposer à sa classe d'organiser un **brunche « parfait »** dans une optique « Alimentation durable ».

Questions à discuter en groupe

=> Le terme « parfait » signifie-t-il la même chose pour tous?

=> « Parfait » est-il synonyme de sain, d'écologique ou de bon marché?

II. Aborder la thématique: De manière inter-transdisciplinaire

Approche interdisciplinaire permet de:

- Connaissances structurées en fonction d'une situation précise et complexe
- Faire les liens, comme l'EDD n'est pas une discipline à part

PAR EXEMPLE

- La dimension éthique comme point d'ancrage:

⇒ Créer des combinaisons originales de différentes disciplines.

Ex) Le thème de l'élevage des animaux pour l'alimentation permet de confronter des analyses philosophiques, psychologiques, éthologiques, génétiques et juridiques.

III. Travail en groupes

Comment peut-on faire de l'EDD sur l'alimentation durable à partir d'un plan d'étude qui ne se réfère qu'indirectement à l'EDD ?

III. Travail en groupes (20 mins)

1

Vous allez créer un projet inter/transdisciplinaire en groupe. Vous souhaitez élaborer une séquence d'enseignement ou un projet autour de l'alimentation durable avec vos collègues de différentes disciplines et/ou d'autres acteurs scolaires/ extrascolaires.

Vous préparez la première séance d'organisation.

1. Choisir les contenus (par thèmes/compétences/ objectifs d'apprentissages, etc.) en combinant deux ou plusieurs aspects ou disciplines et en intégrant d'autres aspects liés à la gestion scolaire.
2. Planifier l'organisation de votre séquence (ou votre projet).
3. Trouver un moyen de faire participer les élèves.



Faire le lien entre votre pratique professionnelle et celle d'enseignant.e ou d'autres acteurs scolaires/extrascolaires pour développer un projet sur l'alimentation dans une optique de l'EDD. ET vous, comment contribuez-vous à ce projet?

III. *Mind Map* pour organiser votre séquence/ projet

2

- Chaque groupe dispose de trois marqueurs de couleur par question.
- En groupe, dessinez librement vos idées sur une feuille.
- Mise en commun : Présentez les 3 meilleures idées du groupe par question, en montrant votre *Mind Map* aux autres participants de l'atelier. (2 mins /groupe)

Contenus (en bleu) : Quels sont les aspects de l'alimentation que vous souhaitez aborder? Quelles idées, quels exemples concrets?

Collaboration (en vert) : De quelles collaborations, de quels soutiens auriez-vous besoin? Comment réaliser une collaboration interdisciplinaire avec vos collègues?

Participation (en rouge) : Comment favoriser la participation des élèves?

IV. Discussion générale

Quels étaient les apports de ce travail en groupes pour vous?

Merci pour votre participation!