



Travailler ensemble : quoi, pour quoi, pour qui, comment?

Danièle Périsset
Haute école pédagogique du Valais

RADIX, Réseau Suisse d'Écoles en Santé
Journée d'études : Pratiques collaboratives et renforcement de la
promotion de la santé
Mercredi 28 septembre 2016, Collège de l'Elysée, Lausanne

P u > ∞ α ρ P i ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

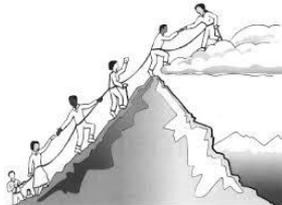
Travailler ensemble, quoi?

Différents termes utilisés indifféremment dans le langage de tous les jours:

Travail collectif, travail collaboratif, travail coopératif, coordination, teamteaching, coenseignement, etc...



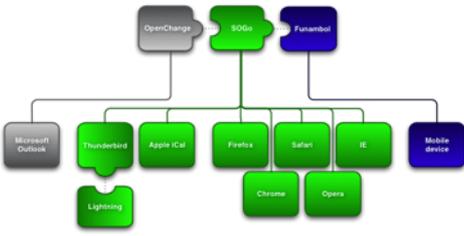
Et des illustrations idéal(isé)es de ce que cela signifie:



P u > ∞ α P P ∞ n d r a ∞ / a r n e n + i j

Ce que les mots veulent dire exactement

1. *Coordonner*



2. *Collaborer*



3. *Coopérer*



Suffit-il de se mettre autour d'une table?

**Difficultés et illusions du «travailler ensemble»
pour les équipes enseignantes
(projets pédagogiques, accompagnement
d'élèves en difficulté, ...)**

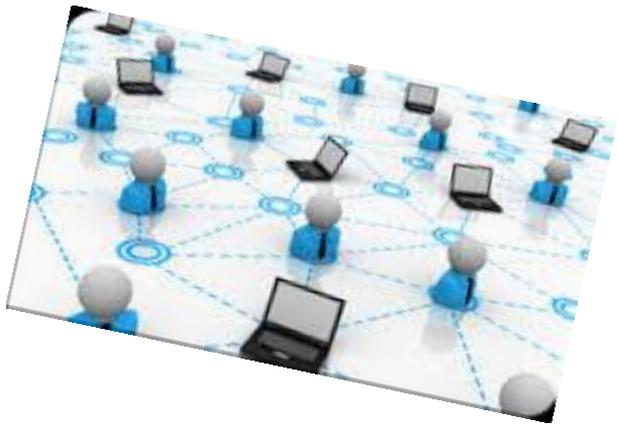


- l'illusion de la perfection
- l'illusion de la convivialité au sein d'une équipe
- l'enlisement dans l'affectif et l'émotionnel
- l'illusion que l'autre va évoluer

$P^u \rightarrow \infty$ $\alpha P^u \rightarrow \infty$ $n d_r a$ $\rho / a r_{n \in n} + i_j$

Pour quoi?

L'impact des évolutions sociales contemporaines



P u λ ∞ α ρ p v ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Travailler ensemble pour accroître une efficacité mesurable

Claude Lessard, à propos du continent nord-américain:

Le nouvel aménagement des réformes, leur opérationnalisation, ne peuvent être que le fruit d'un travail collectif des acteurs collaborant au sein d'une organisation apprenante [...]. Les réformes posent le pari de l'autonomisation des établissements et de leurs acteurs ; cette autonomie est non seulement reconnue et valorisée, mais en quelque sorte obligée et contrainte par le « système ». En effet, dans la nouvelle organisation apprenante, les acteurs doivent non seulement investir le travail et assumer leur autonomie, mais **ils doivent obligatoirement travailler dans des collectifs responsabilisés, autorégulés et imputables** (Lessard, 2000, pp. 109-110).

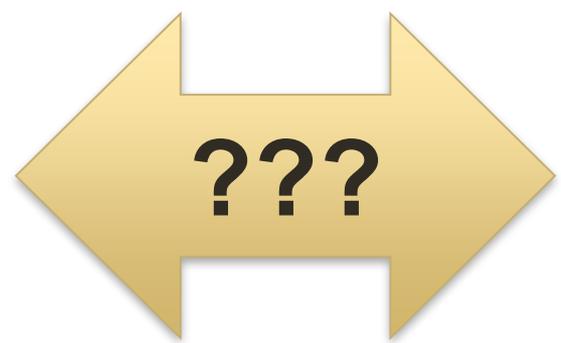
$P_u \rightarrow \omega$ αP_{i^2} $n d_r \alpha$ $\omega / \alpha r$ $n \omega n + i_j$

Pour quoi ?



P u > 00 a P r e n d r a e / a r n e n + i j

Pour qui?



Comment ?

Soutenir le travail en équipe au sein des établissements scolaires

- 1) Faire le point: *comment les enseignants travaillent-ils ensemble aujourd'hui?*
- 2) Repérer les conditions: *comment organiser le travail collectif?*
- 3) Valider les impressions: *comment tirer profit des expériences de travail collectif déjà réalisées?*
- 4) Mettre en projet : *quelles pistes envisager pour mieux collaborer ?*



P u λ ∞ α ρ p i ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Comment ?

Le co-enseignement et la prise en charge d'élèves en difficultés



«Le co-enseignement est un travail pédagogique effectué en commun, dans un même groupe, temps et espace, de deux enseignants qui partagent les responsabilités éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques. Cette collaboration peut se mettre en place à temps partiel ou à temps complet.»

P u λ ∞ α ρ P i ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Les formes du co-enseignement

Six parmi les 31 que les chercheurs ont observées:

- Un enseigne / l'autre observe
- Un enseigne / un apporte un enseignement de soutien
- Enseignement parallèle
- Enseignement en ateliers
- Enseignement alternatif
- Enseignement partagé



Tremblay, 2015

P u λ ∞ α ρ P i ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Les conditions du co-enseignement

- La qualité de la communication
- La régularité de la coopération avec collègues
- Le partage des mêmes valeurs éducatives, des visions compatibles
- Le temps de coordination, de préparation et de planification à réserver
- La capacité à partager simultanément un même espace
- Le soutien de la direction et de la hiérarchie



Les bénéfices du co-enseignement

- La variation des formes de travail
- La différenciation des contenus
- La prise de recul
- La possibilité d'observer, simplement, de prendre du temps avec un seul élève
- L'augmentation des compétences respectives
- Le temps consacré à l'enseignement et au soutien individuel et en petits groupes
- La mise en place de ressources pour TOUS les élèves de la classe



P u > ∞ α P v ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Alors, des pratiques collaboratives pour promouvoir la santé au sein des établissements?

OUI - si l'injonction n'est pas paradoxale

OUI - sous certaines conditions:

- Quoi?
- Pour quoi?
- Pour qui?
- Comment?



Bibliographie

Ouvrages scientifiques collectifs

Marcel, J.-F., Dupriez, V., Périsset D. & Tardif, M. (Ed.). (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer: de nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles: de Boeck Universités.

Corriveau, L., Letor, C., Périsset, D. & Savoie, L. (Ed). (2010). *Travailler ensemble: dans les établissements scolaires et de formation: processus, stratégies et paradoxes. Apprentissages individuels, compétences collectives et développement professionnel en organisation*. Bruxelles: de Boeck Université.

Rouiller, Y. & Lehraus, K. (Ed.). (2008). *Vers des apprentissages coopératifs: rencontres et perspectives*. Berne: Peter Lang, Exploration. Education: Histoire et pensée.

Letor, C. (2009). Comment travailler en équipe au sein des établissements scolaires? Bruxelles: de Boeck, Guides pratiques, former & se former.

Curchod-Ruedi, D. & Doudin, P.A. (2015). Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes? Bruxelles: de Boeck, Guides pratiques, former & se former.

Le co-enseignement

Froidevaux, A. (2011). Le co-enseignement pour mieux soutenir les élèves en difficulté. *Politiques de l'éducation et innovations: bulletin CIIP*, 25, 28-30.

http://publications.irdp.relation.ch/ftp/1309253539froidevaux_bulletin25_le_coenseignement.pdf



Le co-enseignement

Souplet, C. & Favier, C. (2014). Étude d’organiseurs de l’activité enseignante pour une pratique de co-enseignement à visée inclusive. *Les sciences de l’éducation pour l’ère nouvelle*, 47, 11-30.

Tremblay, Ph. (2015). Le co-enseignement: condition suffisante de différenciation pédagogique? *Formation et profession* 23(3), 33-44.
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.276>

Villa, R. (sd). Co-teaching. A conference.
<http://www.ravillabayridge.com/RAV%20Handouts/2B.pdf>

Villa, R., Thousand, J., & Nevin, A. (2013). *A Guide to Co-Teaching: New Lessons and Strategies to Facilitate Student Learning* (3rd Edition). Thousand Oaks, California: Corwin Press (800) 818-7243

Autre

Lessard, C. (2000). Évolution du métier d’enseignant et nouvelle régulation de l’enseignement. *Recherche et Formation*, n° 35, p. 91-116.

$P_u \rightarrow \infty$
 $a \rightarrow P_i \rightarrow n d_r a$
 $\rightarrow / a r n e n + i j$

Merci pour votre attention!

daniele.perisset@hepvs.ch

