

# Table ronde

**Symposium**

**« Santé et développement durable »**

**Genève**

**Juillet 2010**



**Enjeux ...**

**... de formation**

**... de santé publique**

**Intégration des éducations**

**à la santé et au développement durable**

**dans les plans d'études et  
l'enseignement**

**Comment FAIRE ?**



- **Expérience cantonale**
- **Modèles, perspectives, difficultés**
  - **Pistes d'action**



EDUCAZIUN E SVILUP  
EDUCAZIONE E SVILUPPO  
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT  
BILDUNG UND ENTWICKLUNG

# Qu'est-ce qu'un **profil** ?

## Dispositif de FORM - ACTION professionnelle

:

- permet d'exercer des compétences spécifiques...
- pour devenir **personne-ressource** au sein de l'établissement scolaire

**Diversité et plurilinguisme**

**MITIC (média, images, technologies de l'information et de la communication)**

**Formation Générale (Education Générale)**

# Formateurs en réseau



Myriam **BOUVERAT**

- Fondation Education et développement

François **BOURQUI**

- Dispositif Education générale FR

Bertrand **GREMAUD**

- Formateur HEP FR



**EDUCAZIUN E SVILUP  
EDUCAZIONE E SVILUPPO  
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT  
BILDUNG UND ENTWICKLUNG**

# Un coup d'œil sur la formation

Septembre **A**

**EG : projet  
ressources  
outils**

Juin **B**

**Elaborer un projet interdisciplinaire**

Automne **C**

**Mener un projet de classe : stage**

**Stage (4 semaines)**

Janvier **D**

**Valorisation du projet-fin du profil**

# Démarche éducative (interdépendances et complexité)

Thématique(s)

Enjeu(x) de société

Mes intentions  
Mes idées  
Mes représentations

Des sources  
Des ressources  
Des outils

Des objectifs  
Un fil rouge

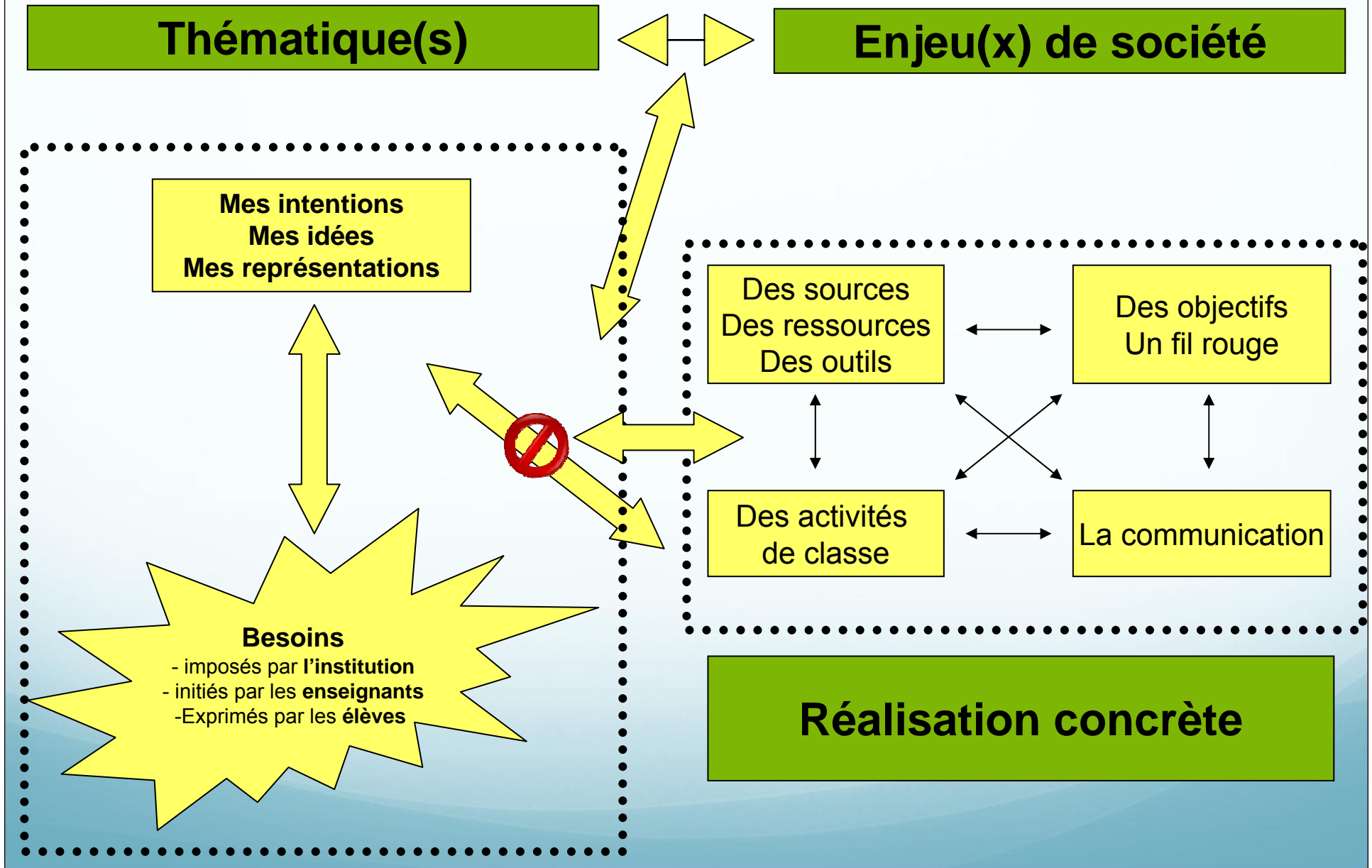
Des activités  
de classe

La communication

**Besoins**

- imposés par l'institution
- initiés par les enseignants
- Exprimés par les élèves

Réalisation concrète



## Forces

Approche éducative holistique, **systemique** et intégrée

Démarche de **projet** concret à réaliser en classe

Centration sur des **enjeux de société** et axé sur une action

Prise en considération des attentes et des **besoins** des enseignants au niveau du programme scolaire

Prise en considération de l'**environnement** et des besoins des enfants

## Obstacles (à surmonter)

**Complexité** des enjeux et des regards pluriels

Exigence de la **collaboration**

**Qualification** des savoirs nécessaires

Somme de connaissances et de **compétences professionnelles**

## Opportunité

Nouveaux **plans d'études** PER

**Evolution de la société**

Naissance d'une **conscience globale**

Travail en **réseau** et en **équipe** de professionnels de l'enseignement

## Points sensibles

**Dilution** de la dimension éducative dans les disciplines scolaires

**Vérification de standards** à outrance

Effet de **mode** développement durable

Renforcement de la **partie éducative à l'école** (enseignement versus éducation)

**Former pour agir** (école orientée vers la pratique citoyenne)



# Et encore ...

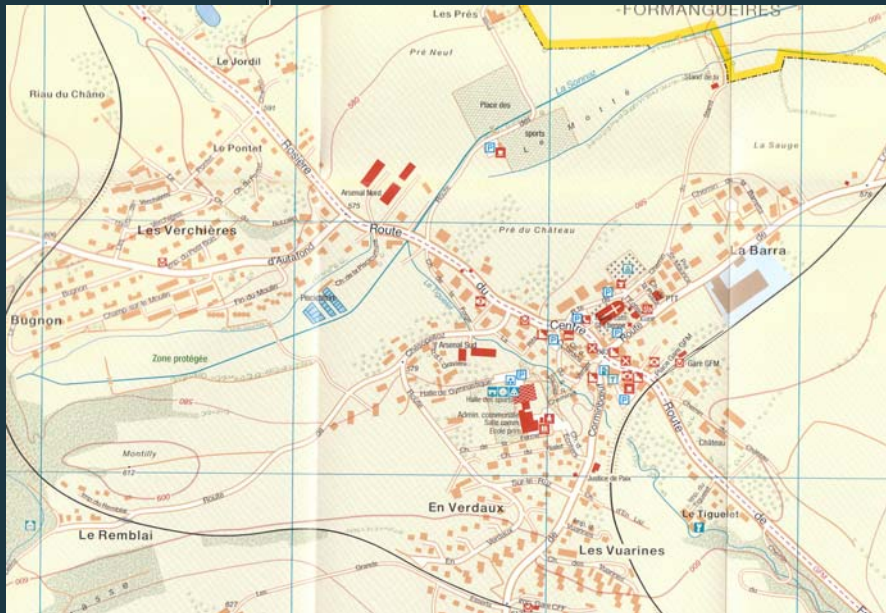


# Un exemple de processus



Vincent Chassot et sa classe de stage (2008)

# Projet de classe



# Elément déclencheur



# Objectifs du projet

**Enjeu social**  
**Santé - social**

- Objectif général
  - Traiter la **thématique** de l'**aménagement du territoire** avec une perspective de Développement Durable dans le but de réaliser une **carte géographique** aménageant le village de Belfaux en faveur d'une **cohabitation entre êtres humains et animaux domestiques**.

**Projet**



**Thématique**

# Contexte du projet

- Un village 5'000 hab. (FR)
- ▶ Classe 4P
- ▶ 21 élèves
- ▶ 2 enseignantes à mi-temps
- ▶ Collaboration avec administration communale
- ▶ **Révision du nouveau PAL** (Plan d'aménagement local)





Proposition de  
panneaux pour  
le parcours  
(art)

Recherche  
financement  
PPP

Participation à  
l'assemblée  
communale

Espaces  
**chiens**  
+  
**convivialité**  
dans la  
commune

Site internet

Plan  
aménagement  
communal

Elaboration du projet  
(didactique)

Journal pour  
les ménages

Atelier d'informations 1  
LE DEVELOPPEMENT DURABLE

Qu'est-ce que c'est ?

Pendant trop longtemps, les hommes ont profité de ce que la planète offrait (eau, nourriture végétale, animaux, énergie, pétrole, minerais, bois...) sans faire attention à la quantité disponible. Tout en épuisant les richesses de notre planète, l'homme a également produit énormément de déchets sans savoir exactement comment les éliminer ou les utiliser (pollution de l'air, de l'eau, et des sols).



Aujourd'hui, la planète est devenue très fragile ! Les nombreuses espèces d'animaux (espèces menacées et disparues), les végétaux (fleurs, arbres, champignons...) ont déjà disparu à cause de l'homme !

Le développement durable c'est :

- Prendre conscience que notre planète a besoin qu'on la soigne, qu'on s'occupe d'elle.
- Agir en répondant aux besoins du présent tout en permettant aux prochains, aux générations futures, de répondre aux leurs.
- Que chacun agisse à son niveau : tu ne vas pas pouvoir améliorer le monde tout seul ! Mais si chacun agit en prenant à faire attention à ses habitudes quotidiennes. C'est cet ensemble de GESTES qui changera le monde !

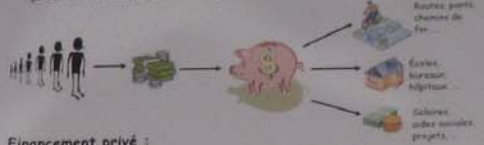
Atelier 1

Atelier d'informations 2  
LE FINANCEMENT D'UN PROJET

Qui finance un tel projet ? Qui paie la facture ?

Financement public :

- L'Etat ou la Commune finance des projets (biens communs) avec l'argent récolté une ou plusieurs fois par année chez les habitants du canton ou du village, chez les entreprises, chez les commerçants.
- L'Etat ou la Commune dispose d'une réserve d'argent, plus ou moins grande, alimentée grâce à l'argent de toute la population résidant sur le territoire du canton ou du village. C'est comme si elle avait une grande tirelire, un pot commun, dans lequel chacun verse un peu d'argent pour les futurs besoins de toute la population.
- Le « financement public », c'est un projet financé par l'Etat ou la Commune (c'est eux qui sortent les sous), à partir de l'argent du peuple, habitants et industriels.



Financement privé :

- Chacun peut acheter ce qu'il veut, ce qui lui plaît avec son argent ! Que ce soit une voiture, un voyage, un nouvel ordinateur ou encore une nouvelle laisse pour son chien. On achète ce qu'on veut, on achète ce qui lui fait plaisir... pour autant qu'il le fasse avec son argent.
- Le financement privé, c'est ce qu'elle fait avec son argent ! Ce...



Atelier 2

Atelier d'informations 3  
LE COÛT D'UN ANIMAL DOMESTIQUE  
Combien coûte un animal domestique ?



Atelier 3

Atelier 4





# Barretta chien

## UTILITE

- > Pour que les maîtres de chiens tiennent leur chien en laisse.
- > Pour que les chiens n'embêtent pas trop les autres animaux agricoles (vaches, moutons, ...).
- > Pour plus de sécurité car il y a beaucoup de chiens qui sont méchants.
- > Pour une meilleure cohabitation entre les gens du quartier sans chien et ceux avec chien.
- > C'est un nouveau projet à Belfaux qui n'existait pas avant.

## AMENAGEMENT

Il y aura 2 panneaux au minimum (voir schéma) qui indiqueront le maintien en laisse des chiens avec un petit règlement. L'aménagement sera fait de façon à ne pas mettre la nature en danger (choix des matériaux). De plus, personne ne devra entretenir les panneaux.

## DESTINATAIRES

Pour les propriétaires de chiens.

## EMPLACEMENT

La Barretta est un quartier où il y a beaucoup de gens de tout âge et de nombreux chiens. Au milieu du quartier, il y a une grande place de jeux où jouent beaucoup d'enfants du quartier. En plus, le quartier est entouré de champs où il y a souvent des vaches, des moutons, ...



## COÛT

On pense que c'est peu coûteux. Le financement sera public. Il sera pris en charge par la Commune.

## DUREE

Nous pensons que notre aménagement durera longtemps. Il est prévu sur une longue durée pour que les gens aient le temps de changer leurs habitudes.

Joe' Barretta Emma



# Exemples

Prénoms : \_\_\_\_\_ « Critères pour bien présenter »

Projet EG



## Présentation orale

Pour une bonne présentation orale...



### a) Qu'est-ce qu'on veut raconter, présenter ?

Préparer, sur une feuille, la **liste chronologique** de ce que le groupe va parler. (D'abord, il y aura Martin qui dira ceci... Puis Marc parlera de cela...).



### b) Qui parle ?

Se répartir les temps de parole au sein du groupe et savoir « **qui parle quand ?** » et « **pour dire quoi ?** ».



### c) Faire court

Pas besoin de faire une longue présentation pour être compris! Etre **clair, précis et court** permet de donner l'essentiel des informations... tout en évitant le stress inutile.



### d) Eviter les moments « creux »

Tout le monde doit savoir quand est-ce qu'il doit parler. Il faut **éviter les moments vides** où l'on ne sait plus « qui doit parler ? » et « qui doit dire quoi ? ».



Journal de bord du Projet EG - Hors-Série - Vendredi 28 novembre 2008

## Le petit journal des 4P



### Des mille-pattes aménagent Belfaux !

#### SOMMAIRE

##### Les étapes du projet

Les animaux ont-ils des sentiments ? .....p.2

La réception de la lettre de la Commission ...p.3

Les ateliers mis en place .....p.4

Choisir un endroit ...p.5

Questions sur le Développement durable .....p.6

Création des panneaux d'aménagement et du grand panneau .....p.7

Présentation au Président de la Commission d'aménagement .....p.8



Les 4P de Belfaux ont relevé le défi lancé par la Commission d'aménagement de Belfaux : Réaménager le territoire communal en faveur des chiens.

#### L'Editorial

Un matin du début du mois de novembre, les élèves de la classe de 4P de Belfaux ont reçu une surprenante nouvelle via un courrier postal. La Commission d'aménagement du territoire de Belfaux, souhaitant réviser son plan d'aménagement local, a intégré l'intégralité de la classe dans un projet visant à élaborer des aménagements en faveur des chiens.

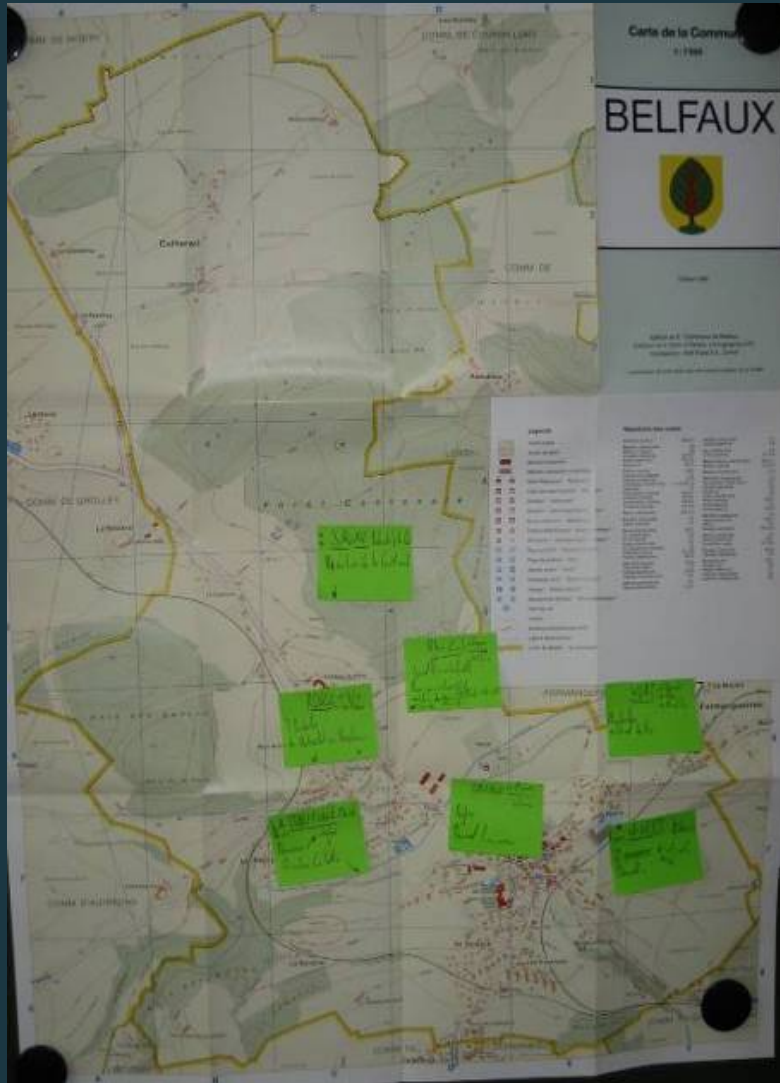
Pour répondre à cette mission citoyenne, les élèves ont procédé par étapes : dans un premier temps, en s'informant un minimum sur le sujet, puis, dans un deuxième temps, en réalisant sept projets d'aménagement sur le territoire communal, visant à améliorer la cohabitation entre la population canine et les citoyens.

Afin de communiquer leur projet final, les élèves ont réalisé un grand panneau regroupant les sept projets d'aménagement, ainsi que le présent journal, plus facilement transportable et dépliable, retraçant les étapes du projet sous forme de « Carnet de route ».

Dans cet unique hors-série de "Le petit journal des 4P" réalisé, à quelques cliques près, par les élèves de 4P de Belfaux, la Rédaction se permettra certaines interventions ici et là, afin d'amener l'une ou l'autre information supplémentaire aux articles rédigés par nos journalistes en herbe...

La Rédaction

# Exemples





# Des mille-pattes aménagent Belfaux



LES COMPAGNS LCL



Parc LCL

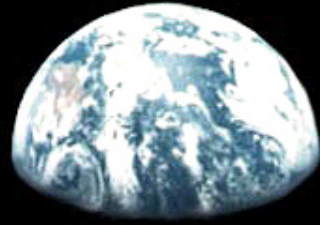


Occupations de Botz

WC

LES C  
EN





Une formation au cœur  
du monde d'aujourd'hui  
pour le monde de demain.

**Merci**  
**pour votre attention !**

# Des compétences pour demain



## Penser

- Système
- Prospection  
innovation
- Critique
- Citoyen
- Action

**Jacques Delors**  
Commission européenne  
pour l'éducation  
au XXIème siècle

« Livre blanc »

« C'est une élévation de la pensée vers l'universel »  
**Il s'agit de la survie de l'humanité!**