

La collaboration famille – école au coeur de nos interventions

Anne-Françoise Magnin et Valentine Schneuwly, Conseillères pédagogiques DICS-SEnOF, Fribourg

Dans cet atelier, les participants

- prendront la mesure du message transmis à tous les enseignants fribourgeois ; il fait office de base commune à tout le corps enseignant, sur le sujet du « Partenariat famille-école »
- recevront les supports de cours de formation continue avec les documents et outils concrets s'y rapportant

1°

Ce qui motive un enfant pour l'école repose sur ce que ses parents pensent et connaissent de l'école et surtout sur la manière dont il y est accueilli.

Marcel Ruffo

Partant de ce constat, il y a lieu de comprendre :

- les freins au partenariat pour les contourner
- les difficultés liées au passage de la famille ronde à l'école carrée
- les effets bénéfiques d'une collaboration école-famille
- les attentes et les représentations des parents face au monde de l'école
- les attentes et les représentations des enseignants par rapports aux parents
- les droits et les devoirs de chacun des partenaires
- les types, les enjeux, les objectifs des différentes réunions/rencontres de parents
- les impacts de la gestion de classe sur les relations parents-enseignants
- les outils de communication afin de faciliter la compréhension de ces « deux mondes » socialement et culturellement très divers
- quelques idées concrètes pour développer les relations école-famille

2°

L'entrée des enfants à l'école infantine s'apparente à un grand voyage !

D'enfant à élève et de parents d'enfants à parents d'élève = un changement accompagné !

Depuis l'entrée en vigueur du concordat Harmos, les élèves fréquentent de manière obligatoire l'école dès 4 ans révolus en juillet. Il est important de rappeler aux parents les bénéfices de l'école à 4 ans ainsi que quelques aspects organisationnels (horaires, transports, accueil extra-scolaire ...).

Un même diaporama et deux flyers préparés pour toute la partie francophone du canton a été transmis à tous les cercles scolaires en vue d'une soirée de parents pour les futurs élèves de 1H.

Ces soirées sont organisées conjointement par les responsables d'établissements scolaires, les autorités locales et les enseignantes 1^H-2^H dans le courant des mois de mars – avril précédant la première rentrée scolaire.

Les avantages de ce mode de faire :

- un partenariat famille-école est déjà en partie engagé, quelques 5 ou 6 mois avant ce premier jour de classe fatidique
- les personnes peuvent déjà mettre un visage sur les partenaires et poser des questions afin de préparer leur enfant à la rentrée des classes
- des informations précises permettent aux parents de lever des doutes, des inquiétudes et des peurs face à cette étape de vie primordiale pour leur enfant
- quelques conseils pour des démarches d'encouragements, d'accompagnement et de préparation

3°

Les entretiens école-famille sont inscrits dans les textes officiels, mais ces moments de rencontre sont parfois redoutés par les professionnels comme par les familles.

Il est important de se positionner d'égal à égal avec les familles ; chacun ayant son domaine de compétence.

L'entretien devrait se dérouler dans un climat de respect des uns et des autres et dans un esprit de partenariat.

Les parents ont besoin d'être accueillis, écoutés et entendus par les professionnels.

La conduite d'un entretien est une compétence à développer; un outil « Guide de préparation et de conduite d'entretien » et des documents annexes devraient y contribuer.

Ce guide d'entretien (accompagné d'un canevas et des fiches mémo) a été élaboré et mis à disposition de tous les enseignants fribourgeois (de 1^H à 11^H) dans le courant de l'année scolaire 2015/16, partant de l'idée :

- que les enjeux d'un partenariat réussi, se jouent aussi lors des entretiens individuels
- qu'une bonne anticipation permet d'éviter des écueils, tant les attentes des uns et des autres sont importantes
- qu'une préparation minutieuse et écrite donne la possibilité de se centrer davantage sur la relation pendant la rencontre
- que les enseignants avaient besoin d'un outil concret pour mener des entretiens en respectant le travail à accomplir « avant – pendant et après » l'entretien
- qu'un canevas permet de garder la mémoire des décisions prises ou des projets/orientations choisis d'un commun accord

- que des recettes ou astuces sous forme de fiches mémo, simples et faciles à utiliser peuvent améliorer la communication
- que des documents harmonisés, reflétant les entretiens, peuvent concourir à une transmission facilitée des informations, pendant tout le parcours scolaire de l'élève.