



## Quand l'école se transforme en ville.

De la banque au restaurant, le préau de l'école devient une cité animée par les élèves.



### Portrait

**Nom :** Collège Rambert

**Lieu, canton :** Clarens, VD

**Nbre d'élèves :** 400

**Nbre enseignant-e-s :** 40

**Niveau :** 7H-11H

**Membre des réseaux suivants :**

Réseau d'écoles21 (depuis 2011)

**Adresse internet**

[www.rambertville.ch](http://www.rambertville.ch)

### Contact

Gerald Yersin, doyen

[gerald.yersin@vd.ch](mailto:gerald.yersin@vd.ch)

079 880 47 53

### Description

Tous les trois ans, juste avant les vacances d'été, le collège Rambert de Montreux-Ouest déclare son indépendance et vit pendant trois jours comme une ville à part entière, animée par les élèves eux-mêmes. Restaurants, concerts, artisanat, jardinage, interventions d'acteurs externes mais aussi un service d'entretien et une monnaie propre à l'évènement: chaque élément est préparé durant l'année scolaire selon les élans des enseignant-e-s et en lien avec le PER, en impliquant fortement les élèves. « Rambertville » est ouverte au public en soirée et attire 2 000 personnes de la région, devenant ainsi un évènement majeur du tissu social local. En journée, les élèves du secondaire y accueillent leurs camarades des degrés primaires, renforçant le lien entre les tranches d'âge au sein de l'école.

### Points forts

- **Responsabilisation :** Les élèves gèrent eux-mêmes le bon fonctionnement de la « ville ».
- **Lien social :** Les liens se resserrent entre les élèves eux-mêmes, entre les élèves et les enseignants, entre le personnel scolaire et les familles, entre l'établissement scolaire et les acteurs locaux (population, commune, associations, etc.)
- **Transdisciplinarité :** Les élèves doivent développer des capacités variées pour mener à bien leurs activités: la gestion d'un restaurant, par exemple, implique des notions de cuisine mais aussi d'économie!
- **Ancrage dans la réalité socio-professionnelle :** Les élèves sont en contact avec des professionnels de différents domaines et font l'expérience de divers métiers.

### Organisation

Une personne-clé s'occupe de la coordination des activités et des horaires. Les enseignant-e-s gèrent les différentes activités du début à la fin en impliquant autant que possible les élèves. Certain-e-s mènent un projet individuellement, d'autres s'associent par-delà les disciplines: un groupe de couture a ainsi fabriqué les tabliers des équipes de restauration, tandis que des groupes d'économie se sont al-

liés pour penser la banque et l'office de change. De nombreux enseignant-e-s en profitent pour s'aventurer hors de leurs disciplines d'enseignement. L'expérience démontre qu'il est capital de faire preuve d'anticipation en commençant à penser le projet au début de l'année scolaire pour éviter la fatigue et le surmenage.

## Projets et activités principales au fil des années

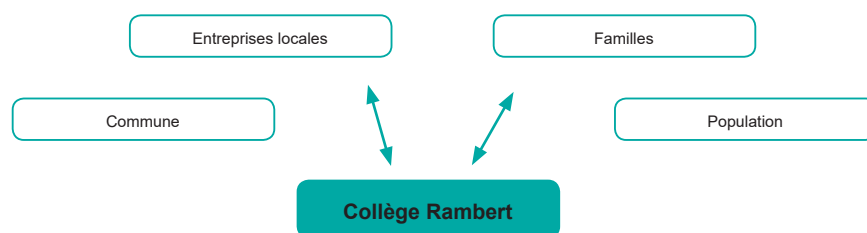
### Déroulement et activités

En 2018, ce sont 42 activités qui ont été menées durant les trois jours de l'évènement : de la banque au bar en passant par les activités manuelles, sportives, culturelles, commerciales, scientifiques, artistiques et agricoles mais aussi un service de sécurité et d'entretien ainsi que la présence d'intervenants externes. Le projet démarre avec la définition des activités par chaque enseignant-e à l'automne, puis leur réalisation au long de l'année, jusqu'à l'animation de Rambertville avant l'été.

### Impacts sur l'établissement scolaire

Le projet permet une nette amélioration du climat scolaire (entre élèves ainsi qu'entre élèves et enseignants), l'intégration et la valorisation d'élèves et de groupes en difficulté, la création de liens par-delà les tranches d'âge et les murs de l'école, le rapprochement entre les familles et le personnel scolaire, ainsi qu'une visibilité très positive pour l'établissement scolaire.

## Coopération



## Regard du Réseau d'écoles21

Rambertville est un projet particulièrement épanouissant pour les élèves, l'école et la collectivité. D'une part, il permet aux élèves et enseignant-e-s l'expérimentation de compétences précieuses en EDD : responsabilisation, collaboration, participation, changement de perspective, acquisition de savoirs interdisciplinaires ou encore pensée en systèmes. D'autre part, il contribue à développer un climat sain et durable dans l'établissement scolaire et toute la localité, à travers la création d'un espace de vie multiculturel et intergénérationnel, dans lequel la coopération, la créativité et la valorisation personnelle ont une place de choix. Ainsi, Rambertville articule les dimensions individuelles et collectives tout en promouvant un vivre-ensemble positif à tous les échelons.

## Paroles d'enseignant-e-s / de la direction

« Le point le plus important, c'est le brassage. C'est l'élève de 7e qui fait quelque chose avec des élèves de 9e, l'élève de 8e qui connaîtra des profs de 9e ; c'est tout un lien ! »  
« Rambertville, c'est l'appropriation de l'établissement par les élèves. On leur donne les clés de l'établissement et pendant trois jours, ce sont eux qui font tourner la maison. »  
« C'est une tradition maintenant que ce sont les classes de développement qui tiennent le restaurant principal. Ce sont les élèves les plus en difficulté de l'école et c'est eux qui tiennent la baraque. Ils sont d'une fierté ! L'année suivante, on peut travailler à partir de ce capital-là. »